

Памятка родителям

**Безбородко Римма Александровна,
педагог-психолог высшей категории
СПб ГБУ «ЦСЗПОМ «ВЕКТОР»**

Роль семьи в выборе профессии

Необходимость грамотного участия родителей в формировании профплана подростка переоценить трудно.

В 15-17 – летнем возрасте готовность к профессиональному самоопределению, как правило, отсутствует.

Влияние учителей и сверстников минимально. Информированность о мире профессий, характере и особенностях разных видов деятельности чаще всего скудная.

Недостаточно адекватной можно признать информированность подростка о таких понятиях, как профессионально-значимые качества и возможность их компенсации.

Состояние здоровья, возможные ограничения выбора профессии в связи с этими факторами подростки обычно просто не учитывают.

Поэтому наиболее эффективной следует признать профконсультацию, в которой принимают участие родители.

Основные позиции родителей относительно профессионального будущего детей:

1. **Позитивная активная позиция.** Родители стараются помочь детям выбрать профессию с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей.

2. **Жесткая активная позиция.** Родители безапелляционно, иногда в ультимативной форме предлагают ребенку свой выбор профессии и учебного заведения. При этом индивидуальные особенности ребенка, его отношение к такой ситуации учитываются минимально или вообще игнорируются, никаких объяснений ребенку не дается.

3. **Пассивная позиция.** Родители самоустраняются, предоставляя детям возможность самостоятельно формировать профессиональный план. Иногда такая позиция вызвана негативным опытом со старшим ребенком, когда жесткая позиция вызвала нежелательные последствия.

К профконсультанту приходят родители с любой из названных позиций. Но фактически те родители, которые не приходят, тоже получают консультацию: ребенку дают информацию для аргументированного разговора с родителями.

Наиболее типичные ошибки родителей при формировании профессионального плана ребенка.

1) Предложение родителей по выбору профессии **не соответствует индивидуальным особенностям ребенка**, потому что родители недостаточно адекватно его (ребенка) оценивают. Прояснить ситуацию помогают объективные независимые результаты тестирования.

2) Родители не учитывают, что выбор профессии – **процесс не только рациональный, но и эмоциональный**. Поэтому, даже вполне адекватный совет иногда отвергается – ребенок не видит себя в

предлагаемой деятельности. ***Большое значение имеет эмоциональный рассказ родителей о своей работе, о других известных им профессиях. Очень важно предоставить детям возможность наглядного ознакомления с разными профессиями.***

3) Предложение родителей **не соответствует мотивации ребенка**, потому что родители не принимают ее всерьез («мал еще, ничего не понимает, потом будет благодарен») или хотят, чтобы ребенок реализовал их планы («станешь врачом, будешь нас лечить», «станешь экономистом – передадим тебе семейный бизнес» и т.п.). Родителям важно помнить, что ***если ребенок получит профессию, не соответствующую его индивидуальным особенностям, он не станет хорошим специалистом, кроме того, неправильно выбранная профессия может испортить характер и причинить вред здоровью.***

4) Родители предлагают ребенку **не профессию, а учебное заведение**. Такое предложение вообще не воспринимается ребенком в качестве совета, а родители, несмотря на участие, оцениваются как самоустранившиеся. ***Целесообразно сначала выбрать профессию, а потом – учебное заведение.***

5) Родители **предлагают ребенку выбрать профессию, которая с их точки зрения, всегда будет востребована**. Как правило, именно в этом пункте установка родителей особенно твердая («будешь учиться на экономиста, или не рассчитывай на нашу помощь»). Родителям следует помнить, что ***ребенок должен выбрать такую профессию, в которой он будет конкурентоспособным, что никакая профессия не является панацеей от безработицы, и ребенок рискует оказаться и невостребованным, и с ненужной ему профессией.***